

Linhas de Pesquisa para o TCC: Licenciaturas e Pedagogia

nº	Nome na linha	Descrição	Temas sugeridos
1	Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares	Investigar as práticas educacionais e institucionais, assim como os saberes produzidos em Educação. Estudos sobre desenvolvimento e implementação de referenciais curriculares. Investigações sobre a pesquisa e a prática docente. Estudos sobre o desenvolvimento, implementação e prática das novas tecnologias de informação e comunicação nas diversas modalidades de ensino e as situações de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> . Ensino de Ciências e Matemática. Ensino de Ciências Humanas . Didática e pesquisa Docente . Metodologia de Pesquisa em Educação . Referenciais curriculares e prática de ensino . Alfabetização e Letramento: concepções e práticas sobre as formas de aquisição da língua e das linguagens . Educação de Jovens e Adultos
2	Ensino-Aprendizagem de Ciências, Matemática e Tecnologias	Pesquisas que abordam o processo de ensino-aprendizagem e sua relação com a construção do conhecimento e com o desenvolvimento de conceitos em Física, Química, Matemática, Computação e Biologia. Estudos sobre as diferentes linguagens científicas e sobre os processos de avaliação. Investigações sobre história e filosofia da educação em ciências, matemática e tecnologia e sua relação com a prática docente e a formação de professores. Pesquisas sobre a natureza, o conteúdo e a linguagem dos diversos instrumentos didáticos como: atividades lúdicas, experimentos, computadores, vídeos, laboratórios etc e a importância destes recursos para o processo ensino-aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> . Educação Matemática, Científica e Tecnológica. Recursos didáticos aplicados às Ciências, Matemática e Computação História e epistemologia das Ciências, Matemática e Tecnologias . Prática docente, didática e avaliação no processo de ensino-aprendizagem em Ciências, Matemática e Tecnologias.

3	Educação e Cultura	<p>Pesquisas que investiguem o processo de ensino-aprendizagem das ciências e tecnologias em seus aspectos históricos, filosóficos ou sociológicos e as relações entre ciência e cultura, tendo como objetivo principal compreender seus efeitos no ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias. Pesquisas sobre a cultura e seu conjunto de sistemas simbólicos. Estudos sobre a Escola compreendida como uma organização sócio-cultural, e por isso heterogênea, multicultural, multiétnica e inserida em múltiplas realidades sociais.</p>	<p>.Cultura no Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias Ensino e multiculturalismo . Cultura e Educação . Escola como espaço multicultural e multiétnico . Movimentos Sociais e Educação . Educação Não Formal . Literatura, História e Cultura .Homem, linguagem e práticas discursivas</p>
4	Formação de Professores	<p>Estudos sobre a formação inicial e/ou continuada de professores nas diferentes áreas do conhecimento. Pesquisas sobre cursos de licenciatura, programas de qualificação de professores e de formação continuada. Pesquisas que enfoquem as práticas de ensino-aprendizagem e a formação docente em sua relação com o Estado, as Instituições de Ensino Superior e a Sociedade.</p>	<p>. Docência e Pesquisa: práticas pedagógicas e teorias do ensino . Formação continuada e qualificação do professor . Formação docente e competência pedagógica</p>
5	Estado, Sociedade e Educação	<p>Pesquisas sobre as ações políticas nas diferentes esferas sociais que se relacionam ao processo educativo, estudos sobre a atuação do Estado e a implementação de políticas públicas. Estudos voltados para a relação entre educação e sociedade, educação pública e iniciativa privada, educação e organizações não governamentais, educação e meio ambiente. Pesquisas sobre a universalização e democratização do ensino, sistemas de avaliação externa e políticas educacionais.</p>	<p>. Políticas Públicas em Educação . Educação como política de Estado . Educação e Sociedade: as interfaces institucionais do processo educativo . Políticas educacionais e sistemas de avaliação</p>

6	Educação Especial	<p>Estudos sobre questões psicológicas, sociais, pedagógicas, filosóficas, históricas e culturais inseridas no processo educativo e relacionadas aos educandos que necessitam de recursos educacionais especiais. Pesquisas sobre intervenção pedagógica no processo educacional voltado para a educação especial. Investigações sobre políticas públicas e educação especial, assim como pesquisas sobre formação docente e educação especial. Pesquisas sobre a inclusão de portadores de necessidades educativas especiais em contextos escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Educação Especial: formação e prática pedagógica . Inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais: práticas pedagógicas e cultura escolar . Linguagem e comunicação da com necessidades educacionais especiais . Linguagem, Cognição e Educação Inclusiva . Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva inclusiva . Abordagens Pedagógicas Inclusivas: as habilidades das crianças com deficiência visual e auditiva, desenvolvimento lingüístico e LIBRAS . Acessibilidade: novas tecnologias na construção de uma escola inclusiva . Artes numa Perspectiva Inclusiva
7	Filosofia, Psicologia, História, Educação e Sociedade	<p>Pesquisas em educação desenvolvidas sob a perspectiva filosófica que coloquem em discussão os aspectos lógicos, epistemológicos, éticos, estéticos ou políticos da educação.</p> <p>Estudos sobre História da Educação (educadores e idéias pedagógicas; instituições escolares, sua origem e desenvolvimento; práticas, representações e saberes escolares; organização de arquivos escolares e fontes documentais sobre a escola).</p> <p>Pesquisas teóricas e aplicadas em psicologia da educação; estudos sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem. Investigações que compreendam os aspectos socioculturais da escola enquanto instituição, do processo educativo e de seus agentes; estudos sobre a relação entre educação e sociedade, os processos de exclusão social, as ideologias, a diversidade cultural e os</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolvimento, Psicologia e Educação . Educação e Trabalho . Movimentos Sociais e Educação Não Formal . Sociologia da Educação . História da Educação e Historiografia . Filosofia e Educação

		processos de reprodução das desigualdades.	
8	Planejamento e Gestão Educacional	Pesquisas que visam compreender os sistemas de ensino sob a perspectiva do planejamento e da gestão, tendo em vista os processos organizacionais e a dinâmica administrativa das instituições de ensino e da educação. Estudos sobre desenvolvimento, implementação e avaliação de política. púb. em educação no que tange ao planejamento e financiamento de projetos e instituições de ensino.	<ul style="list-style-type: none"> . Gestão em Instituições educacionais . Organização, estrutura e políticas públicas em educação . Gestão e cotidiano educacional . Currículos e projetos pedagógicos . Gestão financeira e instituições educacionais . Políticas de financiamento em educação.
9	Novas Tecnologias e Educação	Pesquisas sobre os novos espaços de aprendizagem e a inserção de tecnologia digital, estudos sobre como a formação de educadores e as práticas pedagógicas que possuam como suporte as tecnologias da informação e comunicação. Estudos reflexivos e críticos sobre a intervenção educacional apoiada pelas Novas TICs. Desenvolvimento e implementação de softwares educacionais.	<ul style="list-style-type: none"> . As Novas TICs e o processo de ensino aprendizagem . Softwares educacionais: desenvolvimento e implementação . Softwares educacionais: práticas e usos pedagógicos . Novas TICs e formação docente . O impacto das tecnologias na Educação . Educação a Distância . Avaliação e Novas TICs

10	Estudos em Avaliação	Estudos sobre os processos avaliativos - tanto em sua dimensão institucional quanto da aprendizagem - em suas diversas abordagens teóricas e metodológicas. Pesquisas sobre a função da avaliação no atual contexto histórico e social.	<ul style="list-style-type: none"> . Avaliação da Aprendizagem . Avaliação institucional . Avaliação formativa . Avaliação como estratégia de ensino
11	<p style="text-align: center;">Ensino e aprendizagem: Línguas estrangeiras (Inglês ou Espanhol) e Língua materna (Português)</p>	Pesquisas voltadas para questões específicas do processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras (Língua Espanhola) e de língua materna. Pode-se destacar como focos de interesse, por exemplo, o desenvolvimento das quatro habilidades, a construção do sujeito em sala de língua estrangeira, a utilização de aspectos culturais como material para o ensino e aprendizagem de línguas e abordagens de ensino.	<ul style="list-style-type: none"> . Metodologias de ensino de línguas . Gramática e ensino de línguas . A relevância do inglês/espanhol no mundo . Análise de material didático (questões culturais ou ideológicas, método, variedade linguística, etc.) . Planejamento de mini-cursos (fonética, cultura, cursos instrumentais ou preparatórios, etc.) . Recursos didáticos (música, computador, filmes, material impresso, etc.); . Línguas estrangeiras e os PCNs.
12	<p style="text-align: center;">Língua Portuguesa, Leitura e Produção Textual</p>	Pesquisas relacionadas ao estudo dos aspectos fonético/fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos da língua portuguesa; além de investigações relacionadas ao ensino da leitura da produção dos diversos gêneros textuais. Leitura, expressão oral e escrita. Produção de textos em Língua Portuguesa, dissertação, narração e descrição. Organização do texto. Fatores de coerência. Gramática aplicada ao texto.	<ul style="list-style-type: none"> . Leitura e produção de textos . Vícios de linguagem . Figuras de linguagem . Variações Linguísticas

12	Educação Física e Sociedade	Pesquisas em Educação Física, suas diversas manifestações e a relação com as Ciências Sociais, a Educação e as Artes. Estudos que abrangem o desporto, entendido como um produto cultural e uma possibilidade de prática pedagógica e educacional. Pesquisas sobre processos adaptativos, de promoção e proteção à saúde. Estudos voltados a portadores de necessidades especiais.	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolvimento Corporal no Contexto da Sociedade e Cultura . Metodologia e Instrumentação em Fisiologia do Exercício . Desporto, Saúde e Educação . Educação Física Escolar . Lazer e Sociedade Corpo e Educação Física . Educação Física como instrumento de inclusão
----	-----------------------------	--	--

2 – A partir do quadro de docentes que me foi enviado, disponibilizei aos alunos um quadro com os nomes dos professores orientadores e suas áreas de pesquisa e atuação (mini currículo), todas as informações foram retiradas do Currículo Lattes. Solicito aos professores que não estão no quadro abaixo que me encaminhem com urgência um mini currículo ou o link para o Lattes, pois não consegui encontrá-los na Plataforma Lattes. Caso alguma informação esteja incorreta ou desatualizada, por favor me comuniquem.

Professores Orientadores: Licenciaturas e Pedagogia	
Nome	Áreas de atuação e pesquisa (mini currículo)
Alessandra Ap. de Freitas	Possui graduação em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (2002) e mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade de São Paulo (2007). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino superior, estilos de aprendizagem, abordagens instrucionais, didática, currículos e programas, gestão educacional e do conhecimento, alfabetização, organização do ensino, organização pedagógica da educação infantil e do trabalho didático, planejamento e avaliação, teorias pedagógicas entre outros
Analú Egydio Jacomini	Possui graduação em Ciências Biológicas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (1999), mestrado em Biologia Comparada pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (2002) e doutorado em Biologia Comparada pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (2006). Atualmente é docente nas Faculdades COC, no curso de Engenharia Ambiental e no Centro Universitário Barão de Mauá, no curso de Gestão Ambiental. Tem experiência na área de Ecologia e Zoologia, com ênfase em Ecologia Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: ecologia aplicada, biomonitoramento com bivalves, herbicidas trizínicos e validação de métodos analíticos para

		análises ambientais.
	Andrea Rosin Pinola	Possui graduação em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2003) e mestre em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos (2006). Atualmente é professora das Faculdades coc, cursa Pedagogia e é doutoranda em Psicologia na USP de Ribeirão Preto. Tem experiência na área de Educação atuando principalmente nos seguintes disciplinas: pesquisa em educação, didática, ensino à distância, psicologia escolar, história da educação e educação inclusiva.
	Carina Maria Terra Alves Magro	Mestre em em Psicologia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto - USP, FFCLRP-USP, Brasil. Especialização em Psicopedagogia para Pedagogos pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, FMRP/ USP, Brasil. Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Moura Lacerda e licenciada em Educação Física. Atualmente é docente das Disciplinas de Introdução aos Estudos da Educação, Psicologia da Educação , Educação Corporal, Jogos, Recreação e Artes , Educação Inclusiva, Fundamentos da Alfabetização, das Faculdades COC e Faculdade Interativa COC (EaD). Coordenadora do Curso de Formação Continuada NAME-COC. Coordenadora do Curso de Pedagogia das Faculdades COC.
	Carla Raqueli Navas Lorenzoni	Possui graduação em Licenciatura em Letras pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2000). Atualmente é professora de língua e literatura espanhola da Faculdade Interativa COC - EAD (União de Cursos Superiores COC Ltda.) e autora de material didático de língua espanhola para o Ensino Médio na Editora COC Empreendimentos Culturais LTDA. Especialização em Gestão Educacional. Mestranda em Linguística e Língua Portuguesa. Universidade Estadual Paulista
	Christiano Santos Andrade	Possui mestrado em Estatística pela Universidade Federal de São Carlos (2001). Atualmente é professor da União de Cursos Superiores COC Ltda. Graduado em Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: poli weibull, não identificabilidade e riscos de investimentos.

	Cláudia Helena Diógenes Yazlle	Possui graduação em Psicologia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto (1995) , graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário Moura Lacerda (2001) e especialização em Educação e Assistência da Criança Portadora de Par pela Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (1999) . Atualmente é Coordenadora de Educação Infantil da Escola Miró e Professor do União de Cursos Superiores COC Ltda. Tem experiência na área de Educação , com ênfase em Tópicos Específicos de Educação. Atuando principalmente nos seguintes temas: educação infantil, paralisia cerebral, inclusão, educação especial.
	Cláudia Regina Benedetti	Cursando o Doutorado em Psicologia pela USP na FFCLRP, possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1998) e mestrado em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2001). Atualmente é Coordenadora Geral da Pós-Graduação da Faculdade Interativa COC; professora titular da União de Cursos Superiores COC. Possui experiência nas áreas de Antropologia, Sociologia e Análise do Discurso de linha francesa. Atua principalmente nos seguintes temas: análise do discurso, mídia, antropologia do corpo, anorexia, literatura e sociedade, sociologia da educação, diversidade cultural, Educação a distância.
	Elaine Risques Faria	Especialista em Língua Inglesa pela Unifran. Possui graduação em Letras - Licenciatura Plena Português Inglês pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1994). Atualmente é professora de inglês - Sistema COC de Educação e Ensino e professora de inglês - ensino superior da União de Cursos Superiores COC Ltda. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Inglesa.
	Elizabeth David Novaes	Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1987), mestrado em Sociologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1993) e doutorado em Sociologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1999). Atualmente é docente das Faculdades COC de Ribeirão Preto-SP, atuando como professora titular em Sociologia nos Cursos de Direito e Administração(certificação da FGV). É membro do Conselho Editorial da Revista Jurídica das faculdades coc e da Revista eletrônica de sociologia jurídica. Tem experiência na área de Sociologia, com ênfase em Teoria Sociológica, Sociologia Geral e do Direito, Metodologia da Pesquisa Científica, coordenando os Trabalhos de Conclusão de Curso do Curso de Direito. Nas orientações de pesquisas de IC, vem atuando principalmente com os seguintes temas: relações de gênero, eficácia social do direito, movimentos sociais, educação, televisão, periferia e cidadania. É Coordenadora do Núcleo de TCC/IC das Faculdades Coc de Ribeirão Preto.

	Érika Osakabe	Possui graduação em Ciências Econômicas pela Universidade de São Paulo (1997) e Mestrado em Desenvolvimento Econômico pela Universidade Estadual de Campinas (2001). Atualmente é doutoranda em Economia Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas e professora de Ensino a Distância e Presencial da UNICOC. Tem experiência na área de Economia, com ênfase em Economia Aplicada. Exerceu a função de coordenadora do curso de Ciências Econômica e é Assessora Acadêmica da UNICOC.
	Gabriela Maffei Moreira	Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2000), especialização em Psicopedagogia pelo Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP de São Paulo (câmpus de Ribeirão Preto) e mestrado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2006). Atualmente é professora na Faculdade Interativa COC e das Faculdades COC. Também integra o quadro de professores efetivos da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, lecionando nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Tem experiência na área de Educação e de Psicopedagogia, com ênfase em Psicologia da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: relação família-escola, perspectiva bioecológica, trajetória escolar, recursos e condições adversas.
	Galina Borissevitch	Possui graduação em Física pela Universidade Estatal de Moscou (1967), mestrado em Biofísica pela Universidade Estatal de Moscou (1969, Faculdade de Física) e doutorado em Biofísica pela Universidade Estatal de Moscou (1980, Faculdade de Biologia). Tem experiência em pesquisa na área de Física, com ênfase em Biofísica Molecular, atuando principalmente nos seguintes temas: fotossíntese, transformação de energia em fotossíntese, funcionamento de bacteriorhodopsina, interação de dipiridamole e outras drogas com membranas biológicas e modelos, inclusive monocamadas de Langmuir, campo elétrico através da membrana e seu papel em funcionamento de membranas biológicas etc. Desde 2000 a área principal de atuação é ensino - na Instituição de Ensino Superior COC (União de Cursos Superiores COC) criou e está mantendo e desenvolvendo o laboratório de Física Experimental para ensino em engenharias e exatas. Desde 2007 está desenvolvendo um projeto para criar um laboratório remoto de ensino em engenharias e exatas a base deste laboratório real com uso da rede de alta velocidade KyaTera.
	Heloisa Stoppa Men. Robles	Possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal de São Carlos (1999) e mestrado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos (2002). Atualmente professora contratada do Instituto Superior de Ensino Coc (Faculdades COC) . Tem experiência na área de Psicologia, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, desenvolvimento humano, interação professor aluno, análise de contingências e regras.

	Janaína Cintra Abib	Graduação: Bacharel em Ciência da Computação pela Universidade Federal de São Carlos (1995); Mestrado: Mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de São Carlos (1998). Atualmente é professora nas Faculdades COC de Ribeirão Preto. Tem experiência na área de Ciência da Computação, com ênfase em Engenharia de Software, atuando principalmente nos seguintes temas: sistemas de informação, modelagem de software, interface humano-computador, avaliação de qualidade de produto e processo de software.
	Jarbas Francisco Giogini	Possui graduação em História Natural pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1966) , doutorado em Regime Anterior à Pós Graduação pela Universidade de São Paulo (1973) , pós-doutorado pela University of Georgia (1978) e aperfeiçoamento em Bioquímica da Diferenciação Celular pelo Centro de Energia Nuclear na Agricultura (1974) . Atualmente é Professor Doutor V da Faculdades Coc. Tem experiência na área de Bioquímica.
	José Marcelo Cangemi	Possui graduação em Bacharelado Em Química Com Atribuições Tecnológica pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1990), graduação em Licenciatura Em Química pela Universidade de Franca (2002) e doutorado em Química (Química Analítica) pela Universidade de São Paulo (2006). Atualmente é docente das Faculdades COC (Ribeirão Preto). Tem experiência na área de Química, com ênfase em Análise de Traços e Química Ambiental, atuando principalmente nos seguintes temas: poliuretano, biodegradação, corante, adsorção e óleo de mamona.
	José Urbano Brochado Junior	Possui graduação em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2001) e graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de São José do Rio Pardo (1994). Especialização em Metodologia do Ensino Superior pelo Instituto de Ensino Superior de Mococa (1995) e Violência Doméstica contra Crianças e Adolescentes pelo Instituto de Psicologia da USP de São Paulo (2005)
	Juliano de Paula Mineli	Graduação em Ciências Habilitação Plena em Matemática; Especialização em Educação - Psicopedagogia Clínica e Educacional. (Carga Horária: 400h). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Atualmente é registrado - Sistema COC de Ensino e Telecomunicações. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Matemática Aplicada. É professor de Ensino Fundamental atuando em 6ª séries lecionando Matemática. Professor Universitário onde ministra aulas de Geometria Descritiva e Teoria e Prática Pedagógica no curso de Licenciatura em Matemática, ministra aulas de Estatística nos cursos de Ciências Contábeis e Turismo.

	Karen Fernanda da Silva Bortoloti	Doutoranda do programa de Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista - Campus de Araraquara. Bacharel e Licenciada em HISTÓRIA pela Universidade Estadual Paulista - Campus de Franca (2002). Mestre em HISTÓRIA pela Universidade Estadual Paulista - Campus de Franca (2005). Tem experiência na área de História, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente no seguinte tema: jesuítas; educação, Ratio Studiorum, Escola Nova, Anísio Teixeira. Professora de História da Educação nos cursos de Pedagogia, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Química, Licenciatura em Física e Licenciatura em Computação. Professora de Fundamentos Teórico- Metodológicos do ensino de História no curso de Pedagogia. Professora de História do Brasil no curso de Turismo. Professora de Filosofia da Educação e Ética profissional. É membro do Grupo de Pesquisa "Retórica e Argumentação na Pedagogia" (USP/CNPq) e do Grupo de Estudos em História e Filosofia da Educação (USP-Ribeirão Preto)
	Karina Silveira Santos	Possui graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Uberlândia (2000) e mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Uberlândia (2003) . Atualmente é Professor Horista do Centro de Formação Profissional Faculdade do Professor e Analista de Sistemas da Sistema Coc de Ensino. Atuando principalmente nos seguintes temas: Recuperação de informação modelo vetorial dependên
	Leandro Carrijo Cintra	Possui graduação em Ciências de Computação pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação (2002) . Doutorado em Bioinformatica pela Universidade de São Paulo, USP
	Lilian Padua	Mestre em Educação pelo Centro Universitário Moura Lacerda (CUML) de Ribeirão Preto/SP, área de concentração: Educação Escolar, linha de pesquisa: Educação, Cultura e Práticas Escolares. Graduada em Direito pela Faculdade de Direito de Sorocaba/SP (1982). Exerceu desde maio de 1997 várias funções na área de Direito Educacional, em atividades relacionadas à elaboração de projetos pedagógicos de cursos de graduação, presenciais e a distância e tecnológicos. Exerce a função de Coordenadora do Curso de Letras (Habilitações Português/Inglês e Português/Espanhol), na modalidade presencial, na Unidade II das Faculdades COC, em Ribeirão Preto, onde também atua na Coordenação Administrativa e Pedagógica.

	Luciana Andrade Rodrigues	Possui graduação em Pedagogia Dm/DAC pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1990), especialização em Didática e Metodologia do Ensino Superior pela Instituição Moura Lacerda (1993) e mestrado em Distúrbios do Desenvolvimento pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2006). Atualmente é coordenadora Pedagógica do CAS da Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto, professor universitário das graduações e EAD das Faculdades COC. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: inclusão, surdos, deficiência física, mental e visual, educação especial, LIBRAS, tecnologias, alfabetização e letramento.
	Luciana Tarlá Lorenzi	Possui graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Uberlândia (1998) e mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Uberlândia (2002). Atualmente é professora do Instituto de Ensino Superior COC. Tem experiência na área de Engenharia Elétrica, com ênfase em Circuitos Eletrônicos, atuando principalmente nos seguintes temas: circuitos digitais e eletrônica.
	Luciane de Paula	Possui graduação (1997), mestrado (2001) e doutorado (2007), todos em Letras, pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP - CAR. Atualmente é docente da Universidade de Ribeirão Preto (UNAERP) e do UNICOC. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Lingüística, atuando, principalmente, nos seguintes temas: análise dialógica do discurso (Círculo de Bakhtin), análise do discurso, semiótica, canção, literatura e arte. Seu campo profissional enfatiza o ensino superior, a pesquisa e a extensão. Além disso, é membro coordenadora do grupo GED - Grupo de Estudos Discursivos, da UNAERP e pesquisadora dos Grupos CASA - Cadernos de Semiótica Aplicada - e SLOVO - Grupo que se atém aos estudos do Círculo de Bakhtin, ambos da UNESP - CAR, além do GEGe - Grupo de Estudos dos Gêneros, da UFSCar. As temáticas de seu interesse são: análise bakhtiniana (gêneros discursivos, sujeito, ideologia, carnavalização, cronotopia, exotopia, ética/estética, dialógica), análise do discurso (Foucault - a questão do poder) e semiótica da canção e da literatura.
	Luis Cláudio Dallier Saldanha	Possui graduação em Letras pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1989), Mestrado em Letras pela Universidade de São Paulo (1995) e Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (2001). Atualmente é professor na Faculdade Interativa COC. Tem experiência na área de Educação e Letras, com ênfase em Novas Tecnologias e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: ciberespaço, leitura e escrita no hipertexto eletrônico, literatura e ciberespaço, ensino de língua e literatura no contexto das novas tecnologias da informação e da comunicação, português instrumental para cursos de Direito e Administração. Tem vasta experiência na elaboração e coordenação de projetos pedagógicos de

		<p> cursos de graduação e pós-graduação lato sensu.</p>
	<p> Marcos Antonio Spiropulus Gonçalves</p>	<p> Possui graduação em Licenciatura Plena em Física pela Universidade Federal de São Carlos (1997) com Especialização em Didática pela Universidade de Franca (1999) Atualmente é Mestrando no curso de Ciências Exatas da Universidade Federal de São Carlos. Professor de Matemática e Física das Faculdades COC (UNICOC)- Unidades I e II; Professor de Matemática Aplicada à Contabilidade do Ensino à distância (EAD) da Faculdade Interativa COC; Professor de Física e Matemática do Ensino Médio; Professor PEB II - (Física)- do Governo do Estado de São Paulo; Professor elaborador e supervisor de Material didático e Vestibulares da Editora COC.</p>
	<p> Marcos Danilo Chiodi Martins</p>	<p> Possui graduação em Engenharia de Computação pela Universidade Federal de São Carlos (2003) e mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de São Carlos (2007). Atualmente é professor das Faculdades COC e gerente de processos - Sistema COC de Ensino. Tem experiência na área de Ciência da Computação, com ênfase em Métricas e Estimativa de Software, atuando principalmente nos seguintes temas: Gerência de Processos, Processos de Engenharia de Software, Gestão de Projetos de Software, Métricas de software, Qualidade de Software.</p>
	<p> Marilda Franco Vasconcelos</p>	<p> Possui graduação em Letras pela Universidade Estadual de Minas Gerais (1985), Pós-doutoranda pela Universidade do Porto - Portugal, doutorado em Língua Portuguesa - Lingüística - Semiótica, pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2007), orientadora: Maria Thereza Q. Guimarães Strôngoli, mestrado em Língua Portuguesa, Lingüística - Semiótica, pela Pontifícia Universidade Católica de SP (2003), Especialização em Língua Portuguesa, presidente da Academia Ribeirãopretana de Educação, atualmente é coordenadora do curso de Letras da UNICOC-União de Cursos Superiores COC LTDA - Ribeirão Preto/SP. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa - Lingüística, Semiótica, Produção de textos, Literatura e Didática, atuando principalmente nos seguintes temas: língua portuguesa, semiótica, publicidade e imaginário infantil.</p>

	Marina Caprio Bonato	Graduada em Pedagogia (Habilitacao em Administracao Escolar) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2000 - Campus de Araraquara) e Mestre em Filosofia (na área de concentração em Ciência Cognitiva e Filosofia da Mente) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2002 - Campus de Marilia) e Doutora na área de Psicologia no departamento de Psicologia e Educação da FFCLRP - USP (2007 - Campus de Ribeirao Preto). Atualmente é professora do Instituto de Ensino Superior COC - Faculdades COC, atuando como Coordenadora do curso de Pedagogia presencial (Faculdades COC) e atualmente é coordenadora do curso de Pedagogia a distância (Faculdade Interativa COC). Docente dos cursos de Pedagogia (a distância e presencial) e também da Pos-Graduacao em Gestao Educacional. Tem experiência na área de Educação, com ênfase na formação de professores.
	Nedina Roseli Martins Stein	Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (1990), mestrado em Educação: História e Filosofia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1998) e doutorado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004). Atualmente é professora da Faculdade COC Ribeirão. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: história das instituições, ensino superior, políticas públicas.
	Rafaela Cardoso Beleboni	Graduada em Letras(Português/Francês) pela UNESP/Araraquara. Especialista em Língua Portuguesa e Estudos Literários, Centro Universitário Barão de Mauá, e em Fundamentos de Teoria e Crítica da Literatura, UNESP. Mestre em Estudos Literários, UNESP. Áreas de atuação: Lingüística, Letras e Artes , Literatura Brasileira, Língua Portuguesa, Literaturas Clássicas, Teoria Literária, livros didáticos.
	Roberto Rodrigues Pereira Junior	Possui graduação em Matemática pela Universidade de São Paulo (1996), mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade de São Paulo (1999) e doutorado em Engenharia Elétrica pela Universidade de São Paulo (2003). Atualmente é professor doutor do Instituto de Ensino Superior COC. Tem experiência na área de Engenharia Biomédica, com ênfase em Sistemas Computadorizados de Auxilio ao Diagnostico Médico, atuando principalmente nos seguintes temas: Imagens Mamográficas, Imagens contendo Lesoes Intersticiais de Pulmão, Imagens Cerebrais.
	Rodrigo Morais	Possui graduação em Licenciatura em Química pela Universidade de São Paulo (1995) . Atualmente é professor do União de Cursos Superiores COC Ltda.

	Rodrigo Pereira Charallo	Doutorando em Filosofia Antiga pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (início em 2008).Possui mestrado em filosofia pela Universidade São Judas Tadeu .Pós Lato Sensu em Psicopedagogia pelo CEUCLAR.Graduação em Filosofia também pelo CEUCLAR em Batatais. Graduação em Ciências Sociais pela UNIFEOB de São João da Boa Vista e Bacharel em Teologia pelo Itepar (Instituto teológico do Paraná. Atualmente é coordenador do curso de filosofia da faculdade COC, onde ministra aulas de Filosofia para outros cursos de graduação.Tem experiência na área de Filosofia ministrada na rede municipal e estadual para alunos do ensino fundamental e médio. Atualmente atua ministrando aulas para alunos da rede municipal de Ensino Médio na cidade de Ribeirão Preto. Possui experiência como coordenador pedagógico junto à rede municipal em escola de ensino fundamental.
	Rogério Zanatto	Possui mestrado em Bioquímica pela Universidade de São Paulo (2002). Atualmente é da FaculdadesCOC.
	Romualdo Gama	Possui graduação em Química Licenciatura pela Universidade Federal de São Carlos (1988), mestrado em Química (Química Analítica) pela Universidade de São Paulo (1992) e doutorado em Química (Química Analítica) pela Universidade de São Paulo (1998). Foi Coordenador Acadêmico do Instituto de Ensino Superior COC em Ribeirão Preto - SP, com atuação na graduação, na pós-graduação lato-sensu e na coordenação da CPA. Tem experiência na área de Química Analítica, com ênfase em Análise de Traços e Química Ambiental, atuando principalmente nos seguintes temas: análise por injeção em fluxo, eletroanalítica, absorção atômica com chama, microondas aplicada à solubilização de amostra sólidas. Atualmente é Professor da disciplina Química Analítica no curso de Licenciatura em Química e Coordenador do Instituto Superior de Educação - ISE do Instituto de Ensino Superior COC em Ribeirão Preto - SP.
	Soraia Dumbra	Possui graduação em Publicidade e Propaganda pela Universidade de Ribeirão Preto (1999) , MBA em Marketing - Fundação Getúlio Vargas e mestrado em Administração - Universite de Poitiers (2004). Atualmente é professora das Faculdades COC - unidade II, professora da Faculdade Interativa COC. Atua como publicitária na agência NW3 Comunicação. Tem experiência na área de Comunicação, com ênfase em Marketing.
	Tatiana de Souza Leite Garcia	Graduada em Relações Internacionais e Geografia, com mestrado em Geografia. Professora universitária em áreas ligadas às Ciências Humanas Aplicadas, como Relações Internacionais, Turismo e Pedagogia. Também leciona Geografia no ensino fundamental e médio. Atua na área da geografia política e meio ambiente, geografia do turismo, uso e gestão do espaço rural, sustentabilidade. Tem experiência como Relações Públicas, educação ambiental e

		responsabilidade sócio-ambiental.
	Teresa Cristina Citelli Gonçalves	Possui graduação em Letras pela Faculdade São Luís (1986). Especialização em Psicopedagogia pelo Centro Universitário Claretiano de Batatais. Atualmente é professora da Faculdade COC de Ribeirão Preto e Aluna regularmente matriculada no curso de Pós-graduação em Gestão Educacional das Faculdades COC. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Métodos e Técnicas de Ensino. Devido à formação em Letras atua também como Professora de Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa e áreas afins.
	Wagner Aparecido Cavali	Possui graduação em Estatística - Unesp - Universidade Estadual Paulista (2000) e mestrado em Estatística - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos (2003). Atualmente é professor do Instituto de Ensino Superior COC. Tem experiência na área de Probabilidade e Estatística, com ênfase em Análise de Sobrevivência, atuando principalmente em testes de sobrevivência acelerados.